

Dječji vrtić „Bajka“

Zorkovačka 8

10 000 Zagreb

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA BAJKA ZA RAZDOBLJE
OD 2025. – 2030.**

Zagreb, 2025.

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU

Županija: Grad Zagreb

Adresa: Zorkovačka 8, 10 000 Zagreb

Broj telefona: 01/3027 322; 01/3692-062

E-mail: vrtic-bajka@zagreb.hr

OIB: 97345554668

Osnivač: Grad Zagreb

Godina osnivanja: 1932.

Ravnateljica : Snježana Lozančić

Objekti vrtića : Centralni objekt, Zorkovačka 8 – 13 odgojnih skupina

Područni objekt Ciglenica, Humska 1 – 12 odgojnih skupina

Područni objekt Selska, Selska 95 - 3 odgojne skupine

Područni objekt Pongračevo, Opatijski trg 9 – 4 odgojne skupine

Područni objekt Vrbani, Kuzminečka 12 - 12 odgojnih skupina

SADRŽAJ

1. KURIKULUM.....	5
1.1. MISIJA I VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA	5
1.2. POLAZIŠTA U ODGOJNO – OBRAZOVNOM RADU	5
1.3. NAČELA	6
2.CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	9
2.1. MIJENJANJE I UNAPREĐIVANJE KONTEKSTA I KULTURE USTANOVE.....	9
2.2. KVALITETNA KOMUNIKACIJA IZMEĐU SVIH SUDIONIKA ODGOJNO- OBRAZOVNOG PROCESA KAO STUP U IZGRADNJI PRIHVAĆAJUĆI I POZITIVNIH ODNOSA	11
2.3. PROJEKTNO PLANIRANJE KAO NAČIN RADA.....	13
3. PROGRAMI VRTIĆA.....	15
3.1. REDOVITI PROGRAMI	15
3.1.1. PROGRAM PREDŠKOLE	16
3.1.2. SMJENSKI PROGRAM.....	17
3.2. POSEBNI I ALTERNATIVNI PROGRAMI	17
3.2.1. POSEBNI PROGRAM CJELODNEVNOG RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	17
3.2.2. POSEBAN PROGRAM RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE KOD DJECE OD 1. DO 3.GODINE ŽIVOTA	18
3.2.3. POSEBNI POLUDNEVNI PROGRAM ZA DJECU S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA.....	18
3.2.4. LIKOVNO STVARALAŠTVO KAO POTICAJ ZA KREATIVNOST I CJELOVITI RAZVOJ DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI.....	19
3.2.5. POSEBAN CJELODNEVNI ALTERNATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI	20
3.2.6. POSEBNI PROGRAM KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI U RADU S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI	22
3.2.7. POSEBNI CJELODNEVNI PROGRAM "STEM OD MALIH NOGU"	23
3.3. PREVENTIVNO SIGURNOSNI I ZAŠTITNI PROGRAMI	24
3.3.1. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAMI U Dječjem VRTIĆU „BAJKA“.....	24
3.3.2. CAP PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE.....	25
3.3.3. PROJEKT RESCUR: JAČANJE PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI DJETETA	27
4. PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG PROCESA.....	29
4.1. OBLICI PLANIRANJA I VREDNOVANJA.....	31
4.2. OBLICI DOKUMENTIRANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	33

4.3. PRAĆENJE NEPOSREDNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I VREDNOVANJE	35
5. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA	37

1. KURIKULUM

Kurikulum dječjeg vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u našem vrtiću s obzirom na sve naše posebnosti.

Kurikulum vrtića oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst unutar kojeg se odvija odgojno-obrazovni rad. Temelji se na razvojno – primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog djeteta.

1.1. MISIJA I VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA

NAŠA MISIJA:

Misija ustanove je poticati cjelovit razvoj i odgoj djeteta humanističko – razvojnim pristupom, usklađenim s individualnim razvojem svakog djeteta. Misija ustanove je usmjeravanje cjelokupnog odgojno obrazovnog rada u vrtiću na dijete, njegove razvojne potrebe, poticanje njegovog cjelovitog razvoja uz uvažavanje suvremenih teorija i prakse. Osvještavanjem i mijenjanjem implicitnih stavova razvijati poticajno okruženje i podizati kvalitetu odgojno – obrazovne prakse.

Unapređivanje suradničkih odnosa u kolektivu, s roditeljima i društvenim okruženjem i dalje raditi na međusobnom poštovanju, uvažavanju mišljenja drugih, razvijajući kvalitetnu komunikaciju.

NAŠA VIZIJA:

Naša vizija je „Vrtić - prijatelj djeteta“. Vrtić kao mjesto koje omogućuje socijalne interakcije djece i odraslih, potiče individualne sposobnosti, razvoj djetetovih kompetencija, individualnih interesa i vještina uz maksimalno podržavanje profesionalnog razvoja odgajatelja-praktičara.

1.2. POLAZIŠTA U ODGOJNO – OBRAZOVNOM RADU

Usklađenost Kurikuluma vrtića sa Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj obuhvaća integriranost načela Konvencije o pravima djeteta, te uvažavanje spoznajama suvremenih pedagoških teorija.

Polazišta proizlaze iz specifičnosti samog djelovanja, potreba djece i mogućnosti ustanove, a

naglasak je na dobrobiti i cjelovitom razvoju djeteta, pri čemu je naglasak na:

- dijete je vrijednost samo po sebi,
- dijete ima pravo uživati i ostvarivati svoja prava,
- dijete ostvaruje svoju osobnost i razvija se u neovisnu i odgovornu osobu ako ima slobodu i mogućnost izbora,
- u svakoj mogućoj situaciji dogovarati se s djetetom, uvažavati i poštovati dijete,
- dijete mora uvijek imati potpunu slobodu stvaralačkog izričaja jer kreativnost je visoko vrijedna osobina čovjeka i zato ju nastojimo poticati i razvijati kod svakog djeteta,
- djetetu osigurati dovoljno vremena za igru,
- igra je osnovna aktivnost djeteta u kojoj je dijete aktivno, a kroz vlastiti aktivitet se i cjelovito razvija,
- orijentacija na kompetencijski pristup u razvoju djeteta te stvaranje okvira za cjeloživotno učenje svakog pojedinca.

1.3. NAČELA

Načela na kojima je temeljen Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, čine i vrijednosna uporišta od kojih se polazi u radu Dječjeg vrtića Bajka.

❖ **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa**

Temelj je kvalitetne prakse dječjeg vrtića i nije ga moguće ostvariti izolirano od drugih čimbenika te stoga kontinuirano i aktivno radimo na fleksibilnosti svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.

Fleksibilnost se osigurava u vremenskom, prostornom i organizacijskom kontekstu.

Polazeći od individualiziranog pristupa djetetu, prihvaćaju se individualno različiti ritmovi djece te fleksibilnost procesa ostvarujemo kroz:

- fleksibilni dnevni odmor ovisno o potrebi i ritmu djeteta;
- uzimanje obroka (doručak u vremenu od 8 do 9 sati,);
- postupanje prilikom organizacije uzimanja obroka i boravka na zraku (rad u podgrupama);
- trajanje i izbor poticaja i aktivnosti za dijete;
- fleksibilnost u vremenu dolaska i odlaska djeteta iz vrtića.

❖ **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom.**

Roditelje prepoznajemo kao primarne odgajatelje svoje djece te partnere u odgoju u dječjem vrtiću. Vrtić nudi i potiče različite oblike suradnje s roditeljima:

- svakodnevna razmjena informacija roditelja i odgajatelja;
- informiranje putem kutića za roditelje, panoa, letaka, web stranice;
- individualni razgovori odgajatelja i roditelja prema potrebi i dogovoru (najmanje jednog razgovora s roditeljima svakog djeteta tijekom godine);
- roditeljski sastanci – 4 roditeljska sastanka tijekom pedagoške godine.

Obuhvaćaju informativni roditeljski sastanak, radionicu , tematski/komunikacijski roditeljski sastanak ovisno o aktualnoj problematici skupine.

Završni roditeljski sastanak namijenjen je prezentaciji stručnog rada tijekom godine uz korištenje raznih oblika prikupljene pedagoške dokumentacije;

- organiziramo interesne roditeljske sastanke (o prilagodbi djece u vrtiću, o pripremi djece za školu, o preventivnom CAP programu i u pripremi stručnih suradnika, a namijenjeni su svim zainteresiranim roditeljima);
- potičemo uključivanje roditelja u rad odgojno-obrazovne skupine od sudjelovanja u neposrednom radu odgojne skupine, projektu odgojne skupine i sl. do vrednovanja rada (upitnici na kraju pedagoške godine, bilješke u ljetopisu vrtića i sl.);
- savjetodavni rad članova stručnog tima, svakodnevno prema potrebi i dogovoru.

❖ **Suradnja sa širom zajednicom – obogaćivanje života djece u vrtiću**

Tijekom godine organiziraju se različiti oblici obogaćivanja programa vrtića kako bismo djeci omogućili dodatna vrijedna iskustva.

Raznovrsni oblici obogaćivanja programa omogućuju djeci upoznavanje lokalne zajednice, razvoj građanske kompetencije te kvalitetnije povezivanje rada dječjeg vrtića i društvenih čimbenika, umjetnički doživljaj.

Predstave biramo u skladu s odgojnim vrijednostima, estetskim i funkcionalnim kriterijima. Osim posjeta vanjskih kazališnih udruga, dramske skupine odgojitelja također priređuju predstave primjerene vrtićkom uzrastu.

Izleti se organiziraju za starije vrtićke skupine tijekom jeseni i proljeća, vezano uz prigodna događanja u prirodi ili realizaciju projekata nastalih u odgojno-obrazovnoj skupini.

❖ **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Razvoj suradnje s osnovnim školama i vrtićima u okruženju, uključuje posjete djece školskih obveznika osnovnim školama kako bismo im olakšali prijelaz iz vrtića.

❖ Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse očituje se putem djelovanja na kontinuirano istraživanje kvalitete odgojno - obrazovnog procesa, promišljanje vlastite prakse, aktivno sudjelovanje u refleksijama i samorefleksijama, interesnim timovima i stručnim aktivima, te oblicima stručnog usavršavanja izvan ustanove.

2.CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

2.1. MIJENJANJE I UNAPREĐIVANJE KONTEKSTA I KULTURE USTANOVE

Kako bi se kurikulum vrtića konstantno kvalitetno unaprjeđivao bitno je uzeti u obzir sve tri dimenzije konteksta: socio-pedagoško okruženje, fizičko okruženje i vremensku dimenziju konteksta ustanove.

Kontekst ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je dinamičan i međusobno povezan sustav, određen kulturom ustanove i socijalnim odnosima, koji djeluje na dijete rane dobi. Kultura ustanove ima utjecaj na kontekst ustanove jer je kultura način konstruiranja realnosti s implicitnim i eksplicitnim sadržajem (Petrović-Sočo, 2007) što bi značilo da implicitna pedagogija odgojitelja utječe i na kreiranje prostorno-materijalnog konteksta. Cjelokupno prostorno - materijalno okruženje ustanove za rani i predškolski odgoj esencijalni je izvor učenja djece jer ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. Zato okruženje treba biti pedagoški dobro promišljeno i imati visok obrazovni potencijal. Tomu u prilog ide i sama strukturiranost prostora u sobama za dnevni boravak (Slunjski, 2008).

Mijenjanje kulture ustanove je proces koji uključuje:

- socio-pedagoška dimenzija konteksta: izgradnja kvalitetne komunikacije i odnosa na relaciji odgojitelj - dijete i dijete – dijete;
- fizička dimenzija konteksta: kreiranje funkcionalnog prostorno-materijalnog konteksta i promjena postojećeg stanja
- vremenska dimenzija konteksta: odgojno - obrazovni proces usklađen s prirodnim ritmom djeteta - načelo fleksibilnosti u svim segmentima
- refleksivna praksa kao sastavni dio osnaživanja odgojitelja i unapređivanja kulture vrtića

ZADACÉ:

- promišljanje i stvaranje razvojnog konteksta skupine koji polazi od prirode učenja djeteta,
- razvoj multisenzoričkog okruženja koje omogućuje istraživanje različitih fenomena i pojava,
- formiranje centara aktivnosti u SDB i predprostoru,
- jačanje kvalitete socijalnih odnosa na relaciji odgojitelj - dijete i dijete – dijete,
- njegovanje vremenske i organizacijske fleksibilnosti - rad u podskupinama, struktura aktivnosti,
- dokumentiranje procesa učenja djece u cilju podupiranja zajedničkog učenja i komuniciranja djece i odrasli,
- aktivno uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces,
- uvažavanje kulturnih, jezičnih i razvojnih razlika,
- djeca kao aktivni sudionici.

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- odgojno obrazovna praksa koja se temelji na refleksijama i samorefleksijama,
- promišljanje i unapređivanje prostorno-materijalnog konteksta skupina i predprostora,
- akcijsko istraživanje na temu unapređivanje cjelokupnog konteksta ustanove.

OČEKIVANI ISHOD:

- poboljšanje uvjeta i kvalitete prostornog, socijalnog i vremenskog konteksta ustanove,
- formiranje kvalitetnog, poticajnog i razvojno primjerenog prostorno-materijalnog okruženja.

2.2. KVALITETNA KOMUNIKACIJA IZMEĐU SVIH SUDIONIKA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA KAO STUP U IZGRADNJI PRIHVAĆAJUĆI I POZITIVNIH ODNOSA

Komunikacija odraslih model je prema kojem djeca uče komunicirati i stoga komunikacijskim procesima treba poklanjati znatno veću pozornost, odnosno trajno je osvježavati, mijenjati, unaprjeđivati te stalno podizati njezinu kvalitetu (Glasser, 1994. prema Ljubetić, 2009.).

Kvalitetni odnosi temelj su funkcioniranja svake kvalitetne zajednice.

Potičući suradnju i gradeći partnerske odnose, stručni radnici mogu stvarati uvjete u kojima članovi obitelji (roditelji i djeca) mogu učiti i stjecati komunikacijske kompetencije koje mogu doprinijeti kvaliteti međusobnih odnosa (Višnjić Jevtić i sur. 2018).

Slijedeći teorijska znanja i empirijske spoznaje o važnosti komunikacije usmjeriti ćemo se na usvajanje i unapređivanje postojećih vještina komunikacije kako bismo ostvarili uvjete za ispuniti osnovnu viziju vrtića kao prijatelja djeteta.

OPĆI CILJ: Unaprjeđivanje vještina komunikacije s ciljem poticanja uvažavajuće komunikacije i podržavajućeg okruženja za optimalni rast i razvoj svakog djeteta.

ZADACI:

- podržavanje primjerenih oblika komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi,
- jačanje vještina uspješnog nošenja s komunikacijskim izazovima na svim razinama,
- njegovanje kulture dijaloga između odraslih i djeteta,
- osvještavanje odrasle osobe kao komunikacijskog modela u svakodnevnom odnosu s djecom putem verbalne i neverbalne komunikacije,
- jačanje kompetencija odgojitelja u komunikaciji s roditeljima.

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- osiguravanje uvjeta za kvalitetnu interakciju, otvorenu komunikaciju i razvoj suradničkih odnosa kroz timsko planiranje, refleksije, savjetodavni rad s odgojiteljima,

- stručni aktivni i interesni timovi na temu komunikacije,
- podizati razinu kvalitete uključivanja odgojitelja u djetetovu aktivnost, korištenje poticajnih pitanja,
- jačanje socijalnih kompetencija djece,
- poticanje i organiziranje učestalih i raznih oblika suradnje s roditeljima (komunikacijski roditeljski sastanci, redoviti individualni razgovori, tematski letci, uključivanje roditelja u neposredan odgojno - obrazovni proces),
- komunikacija s roditeljima, djelatnicima i društvenom sredinom pomoću alata digitalne tehnologije.

OČEKIVANI ISHODI

- Uvid u važnost svih komunikacijskih procesa unutar odgojno-obrazovne ustanove, kao i u osobni doprinos svakog sudionika u komunikaciji,
- kreiranja podržavajuće okoline za optimalan razvoj svakog djeteta,
- razvijene socijalne vještine kod djece, oblici prosocijalnog ponašanja,
- kvalitetna i podržavajuća komunikacije na relaciji odgojitelj – dijete,
- suradničko učenje odgojitelja putem interesnih timova, stručnih aktivna, tjednih planiranja,
- izgradnja partnerskog odnosa odgojitelja i roditelja,
- unapređenje kulture ustanove na temelju profesionalne komunikacije i suradničkih odnosa.

2.3. PROJEKTNO PLANIRANJE KAO NAČIN RADA

Projektni načina rada oblik je prirodnog, integriranog učenja koji potiče razvoj raznovrsnih kompetencija djece (osobito kroz ulogu odgojitelja). Potiče djecu na inicijativu, podiže razinu uključenosti i razvijanje komunikacijskih i prosocijalnih vještina. Projektni način rada posebno je vrijedan u oblikovanju kurikuluma jer objedinjava područja razvoja i sadržaje učenja djeteta uvažavajući integriranu prirodu učenja djece predškolske dobi.

Opći cilj rada na projektu je:

- stvaranje uvjeta koji potiču djetetov aktivno - istraživački odnos prema okolini,
- jačanje kompetencija odgojitelja za praćenje, dokumentiranje i vrednovanje rada na projektu.

Specifični ciljevi:

- kreiranje poticajnog materijalnog okruženja te shvaćanje prostora kao trećeg odgojitelja,
- izravno i neizravno sudjelovanje odgojatelja u aktivnostima djece,
- osiguravanje različitih izražajnih medija,
- poticanje djece na argumentiranje i raspravu,
- pomoći djetetu da produbljuje razumijevanje vlastitog iskustva i okruženja u kojem živi,
- stručna podrška odgojiteljima tijekom provođenja projekta odgojne skupine.

Strategije djelovanja:

- unapređivanje kompetencija odgojitelja o projektnom načinu rada na planiranjima s pedagogom,
- praćenje interesa djece odgojne skupine,
- planiranje mogućih smjerova istraživanja teme,
- podizati razinu kvalitete uključivanja odgojitelja u djetetove aktivnosti,
- dokumentiranje tijeka projekta (fotografiranje i snimanje pojedinih aktivnosti, izjave djece na temu, likovni radovi djece),
- dostupnost dokumentiranja djeci u odgojnoj skupini kao poticaj za osvještavanje načina učenja, planiranje vlastitih aktivnosti i procesa učenja,
- prezentacija projekata na zajedničkim refleksijama i planiranjima,
- refleksije na tijek projekta i ostvarene aktivnosti.

Očekivani ishodi:

- razumijevanje projektnog načina rada,
- dokumentiranje tijeka projekta,
- kontinuirano obogaćivanje okruženja materijalima koji imaju obrazovni potencijal,
- kreirano poticajno okruženje SDB,
- samoinicirano i samoorganizirano učenje djece,
- osvještavanje procesa vlastitog učenja od strane djeteta (meta razina),
- informiranost roditelja o tijeku projekta odgojne skupine,
- dokumentacija u funkciji unapređivanja prakse

3. PROGRAMI VRTIĆA

Redovni i posebni programi se ostvaruju kroz sljedeća načela:

- Fleksibilnost odgojno - obrazovnog procesa u vrtiću,
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju,
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

3.1. REDOVITI PROGRAMI

Redoviti programi se provode u centralnom objektu u Zorkovačkoj 8 te na područnim objektima u Selskoj 95, Humskoj 1, Kuzminečkoj 12 i na Opatijskom trgu 9.

Programi i organizacija rada temelje se na načelima razvojno-primjerenog Nacionalnog kurikulumu usmjerenog na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Načela, koja čine vrijednosna uporišta, su bitne sastavnice kurikulumu kojim se osiguravaju uvjeti za ostvarivanje kvalitetnog odgojno obrazovnog procesa.

Cilj redovitog programa

Osigurati poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenje djeteta zadovoljavajući pravovremeno sve njegove potrebe, te omogućavajući da ostvari svoja prava i potencijale.

Bitni zadaci redovitog programa:

- stvaranje poticajnog okruženja koje djeci omogućuje razvoj i stjecanje raznovrsnih iskustava i učenja u skladu s njihovim potrebama i mogućnostima
- usmjerenost planiranja odgojno – obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit
- omogućiti i razvijati uvjete za kvalitetno uključivanje djeteta s teškoćom i posebnom
- provedba i ostvarivanje optimalnih uvjeta izmjene dnevnih aktivnosti zadovoljavanja primarnih potreba u skladu s prepoznatim dnevnim ritmom i mogućnostima djeteta
- stjecanje pozitivnih zdravstvenih navika kod djece koje doprinose očuvanju zdravlja i utječu na cjelovit razvoj i jačanje otpornosti organizma

Namjena programa

Redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne

godine do polaska u osnovnu školu.

Polazeći od individualnih potreba djeteta, a u interakciji s roditeljima i društvenim okruženjem, planiramo zadaće, sadržaje i aktivnosti za svaku dobnu skupinu djece (od prve do sedme godine života). U program uključujemo i roditelje, uvažavajući ih kao partnere u odgojno-obrazovnom procesu i stvaramo preduvjete za zajedničko kreiranje i provedbu programa. Suradujemo sa značajnim obrazovnim i kulturnim institucijama kako bismo upoznali pojedine sadržaje ili prezentirali pedagošku praksu, a program dodatno obogaćujemo kazališnim predstavama za djecu, različitim posjetima i izletima i ostalim kulturno-zabavnim sadržajima primjerenim djeci.

3.1.1. PROGRAM PREDŠKOLE

U dječjem vrtiću „Bajka“ program predškole se u sklopu redovnog desetosatnog programa za djecu koja već pohađaju dječji vrtić. Program predškole se provodi na svih pet objekata u svim odgojnim skupinama s djecom školskim obveznicima. Provoditelji programa su matični odgojitelji skupina u kojima se nalaze djeca školski obveznici.

Cilj odgojno-obrazovnog rada u programu predškole je zadovoljavanje djetetovih različitih razvojnih potreba, poticanje cjelovitog razvoja djeteta te razvoj kompetencija, znanja i vještina nužnih za aktivno sudjelovanje i integracije u društvo te sukladno tome što veći stupanj pripremljenosti djece školskih obveznika za školu.

Praćenje programa predškole provodit će svi stručni suradnici prema svom području djelovanja. Psiholozi će izvršiti procjenu razvojnog statusa djece školskih obveznika uporabom Testa spremnosti za školu (TSŠ), dok će logopedi izvršiti procjenu jezično-govornih sposobnosti na temelju Dijagnostičkog kompleta za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece te prema potrebi e-Potjehom i PPVT-om. Na zahtjev roditelji psiholozi i logopedi napisat će mišljenja nakon učinjene procjene.

Očekivani ishodi programa predškole odnose se na osnovnu razinu usvojenosti temeljnih kompetencija za usvajanje čitanja i pisanja te socio-emocionalnu pripremljenost djece za daljnji nastavak obrazovanja (samopouzdanje, samopoštovanje, samouvjerenost, prihvaćanje neuspjeha, spremnost na dijeljenje, nenasilje među vršnjacima i drugo)

3.1.2. SMJENSKI PROGRAM

Uvažavajući potrebe roditelja, provodimo smjenski program u kojem djeca mogu boraviti do 21 sat. Redoviti primarni program ostvaruje se jedan tjedan ujutro, a drugi tjedan poslije podne od 11 – 21 sat. Djeca smjenskog programa uključena su u sva važna događanja u vrtiću. Program se provodi u jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini.

3.2. POSEBNI I ALTERNATIVNI PROGRAMI

3.2.1. POSEBNI PROGRAM CJELODNEVNOG RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se integriran u redoviti odgojno-obrazovni program u skupinama s djecom mješovite vrtićke skupine. Cilj programa je kontinuirano osiguravanje interakcijskih odnosa u kojima će dijete stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, razvijati pozitivnu sliku o sebi kao samosvjesne osobe. Nadalje, bitna zadaća je osigurati razvijanje i obogaćivanje materinjeg jezika i rano usvajanje engleskog. Naglasak je stavljen na igru kao djetetovu osnovnu aktivnost učenja i savladavanja novih umijeća i znanja.

Poseban program cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika provodi se u 3 mješovite vrtićke odgojne skupine: 1 skupina na centralnom objektu, 1 skupina na područnom objektu Ciglenica te 1 skupina na područnom objektu Vrbani.

Cilj: Razvoj kompetencija komunikacije na stranom jeziku te kroz cjelovito zadovoljavanje djetetovih potreba razvijanje senzibiliteta za engleski jezik.

Očekivani ishodi: Motiviranost djece za interakciju i komunikaciju na engleskom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama. Spontano razumijevanje i korištenje engleskih riječi, fraza i uputa. Prostor koji je obogaćen aktivnostima iz tema koje su ostvarene u radu s djecom na engleskom jeziku. Izraženo zadovoljstvo djece i roditelja.

3.2.2. POSEBAN PROGRAM RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE KOD DJECE OD 1. DO 3.GODINE ŽIVOTA

Putem osjetilnih sustava mozak djeteta svakog trenutka dobiva nebrojeno mnogo informacija o fizičkom stanju njegova tijela i okoline, i to ne samo iz očiju i ušiju, već iz svakog dijela tijela. Zadatak mozga je organizirati sve te osjete kako bi se dijete normalno kretalo, učilo i ponašalo. Organizacija tih osjeta naziva se senzorna integracija (osjetna obrada). Ona počinje već u utrobi kada mozak fetusa osjeti pokrete majčina tijela. Golema količina senzorne integracije mora se pojaviti i razviti da se postigne puzanje i stajanje što se događa u prvoj godini života. Igre u djetinjstvu dovode do puno senzorne integracije jer dijete organizira osjete svog tijela i sile teže zajedno sa slikom i zvukom. Iako se svako dijete rodi s tom sposobnosti, mora je razviti dolazeći u odnose s mnogim stvarima oko sebe i prilagođavajući svoje tijelo i mozak mnogim izazovima tijekom djetinjstva.

Opći cilj programa rane stimulacije i poticanja senzorne integracije je zadovoljiti i razvijati prirodne potrebe djeteta za kretanjem i osjetilnim doživljavanjem što je osnovna pretpostavka za kvalitetan cjelokupni razvoj.

Očekivani ishodi: Kroz cjelodnevni posebni program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djeca jasličke dobi dobivaju priliku u materijalno poticajnom okruženju razvijati sva svoja osjetila te tako stvoriti preduvjete za razvoj viših kognitivnih funkcija (govor, jezik, koordinacija oko-ruka, motoričko planiranje, pažnja i koncentracija, samokontrola, samopouzdanje, sposobnost školskog učenja i dr.).

3.2.3. POSEBNI POLUDNEVNI PROGRAM ZA DJECU S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA

S obzirom da novija istraživanja pokazuju da djeca s poremećajem iz spektra autizma uče na način različit od djece redovnog razvoja, javila se potreba za prilagođavanjem edukacijskih i odgojnih postupaka kako bi dijete usvojilo nova znanja i vještine. Cilj postojanja skupina za djecu s poremećajem iz spektra autizma, u Dječjem vrtiću Bajka u Zagrebu, je pripremiti djecu sa specifičnim razvojnim poremećajem za inkluziju u redovne sustave odgoja i obrazovanja.

Zbog teškoća u komunikaciji i socijalnim interakcijama djece s poremećajem iz spektra autizma, integracija djece s tim poremećajem vrlo je kompleksan i zahtjevan zadatak. Potrebno je pripremiti dijete edukacijsko-rehabilitacijskim postupcima i ranim tretmanom u svrhu

usvajanja vještina i znanja iz socijalnih interakcija potrebnih da bi dijete moglo koristiti pozitivne učinke inkluzije i uključivati se u vršnjačke skupine. Ovakva skupina u našem vrtiću je naš je pokušaj da osiguramo takav pristup djeci s poremećajem iz spektra autizma, a također i da ponudimo novi oblik odgoja i obrazovanja koji je ranije u sustavu nedostajao.

Cilj programa je priprema djece s poremećajem iz spektra autizma za integraciju u redovne sustave odgoja i obrazovanja.

Praćenje posebnog poludnevnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma provodit će stručna suradnica rehabilitatorica i ostali stručni suradnici prema svom području djelovanja. Psiholozi i logopedi će vršiti razvojnu procjenu djece po potrebi i sudjelovati u izradi mišljenja za djecu na zahtjev roditelja.

Očekivani ishodi programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma odnose se na osnovnu razinu usvojenosti funkcionalnih vještina na područjima od prioritetnog značaja za djecu (komunikacija, socijalne interakcije, igra, samostalnost, motivacija, mogućnost obraćanja pažnje na različite podražaje iz okoline; verbalne i neverbalne, sposobnost generalizacije naučenih vještina i sklonost da spontano koristi naučene vještine) te njihovu spremnost za daljnje uključivanje u primjereni oblik odgoja i obrazovanja uz vrstu i opseg podrške koji je pojedinom djetetu potreban za daljnji napredak.

Vrednovanje programa: Program se vrednuje kontinuirano praćenjem neposrednog odgojno – obrazovnog rada od strane stručnih suradnika te u skladu s time odrađuju se individualne konzultacije. Program se nadalje vrednuje putem razvojnih lista za praćenje djece te upitnicima za roditelje tijekom i po završetku provođenja programa

3.2.4. LIKOVNO STVARALAŠTVO KAO POTICAJ ZA KREATIVNOST I CJELOVITI RAZVOJ DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Program Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjelovit razvoj djece rane i predškolske dobi provoditi će se u sklopu cjelodnevnog desetosatnog odgojno-obrazovnog programa mješovite vrtićke skupine od tri do sedam godina, u sobi dnevnog boravka i svim drugim prostorima vrtića namijenjenih korištenju djece, dvorištu, terasi i dvorani vrtića.

Program se provodi od listopada do lipnja tekuće pedagoške godine, u jednoj mješovitoj vrtićkoj odgojnoj skupini u centralnom objektu Dječjeg vrtića „Bajka“.

Cilj: upoznati djecu s likovnom umjetnošću i likovnim tehnikama primjerenim njihovom uzrastu, kultivirati njihov odnos prema likovnim vrijednostima i razvijati osjećaj za estetski lijepo, razvijati likovnu i opću kreativnost, poticati i razvijati dječje stvaralaštvo (u kojem nije toliko naglasak na konačni produkt već na sam proces nastajanja) te u konačnici razvijati kod djeteta sposobnosti koje će predstavljati uvod i osnovu za svaki rad i proizvodnju, biti mu pomoć u budućem poslu, zanimanju i prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja.

Očekivani ishodi: Djeca će steći znanja i umijeća iz područja tehnika likovnog izražavanja, teorije oblikovanja, teorije umjetnosti i povijesti (autori djela, stilovi). Imat će razvijene likovne sposobnosti, senzibilitet za likovne pojave, sposobnost kreativnog rješavanja problema, usklađivanje individualnih i socijalnih zadataka, te ostale sposobnosti kao što su zapažanje, pamćenje, razvoj mašte i kombiniranje. Također, izražavanje u likovnim aktivnostima pozitivno djeluje na razna područja dječjeg razvoja: usmjeravanje pažnje i koncentracije, na razvoj fine motorike, na taktilnu i multisenzornu osjetljivost, doprinosi boljim postignućima djece u učenju, razvija govorno-jezičnu komunikaciju i bogati rječnik, na razvoj kreativnosti i divergentnog mišljenja, jača socio-emocionalne kompetencije, pozitivnu sliku o sebi, osjećaj osobne vrijednosti, zadovoljstva i uspješnosti.

3.2.5. POSEBAN CJELODNEVNI ALTERNATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI

Montessori pedagogiju osmislila je dr. Maria Montessori, koja je kroz znanstveno promatranje djeteta i osluškivanjem njegovih potreba došla do mnogih spoznaja. Posebnu pozornost pridaje dječjoj individualnosti, poticanju želje za učenjem, motivaciji, dječjoj sposobnosti samo razvoja i usavršavanja vlastitih sposobnosti, te razvijanju urođenih potencijala. „Djeca će ostvariti svoje prirodne potencijale ako dobiju slobodu biranja u okolini koja je u skladu s njihovim razvojnim potrebama“, rekla je davno prije jednog stoljeća Maria Montessori. Montessori program se provodi u pripremljenoj okolini koja uključuje posebno izrađen didaktički materijal i strukturiranu okolinu, te aktivnosti koje djeluju poticajno na dječju znatiželju, te ona uče otkrivajući. Pomno osmišljena poticajna okolina omogućava djetetu da slobodno razvija svoje potencijale i zadovoljava svoje potrebe. Svako pojedino područje sadrži niz vježbi koje razvijaju određene vještine, znanja i sposobnosti. Osnovna teza Montessori

pedagogije je „Pomozi mi da učinim sam“, a sama Montessori metoda ne temelji se na direktnom poučavanju, već na osiguravanju poticajne okoline u kojoj će dijete samo aktivnošću razviti sve svoje sposobnosti.

Program se provodi na sljedećim objektima: centralni objekt Zorkovačka 8 i područni objekt Humska 1, a nastojat ćemo ga provoditi i na područnom objektu Selska 95.

Opći cilj odgojno obrazovnog rada bit će planiranje, provođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s koncepcijom Marie Montessori, uz zadovoljavanje prava i potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi Montessori metode su poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva), njegovog vlastitog djelovanja poštivanjem jedinstvene dječje ličnosti, snage i sposobnosti, razvijanje samostalnosti, pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, odgovornosti prema sebi i drugima.

Očekivani ishodi: Razvoj samostalnosti i neovisnosti djeteta u svakodnevnom životu, poticanje grube i fine motorike, okulomotorne koordinacije, koncentracije i pažnje (vježbe za kontrolu pokreta i koordinacije, vježbe za razvijanje brige o sebi, okolini, kulture i higijene); razvoj osjetila-vizualna, taktilna, auditivna percepcija, percepcija topline, težine, mirisa, upoznavanje dimenzija, boja i oblika, stereognostička percepcija; razvoj govornih i jezičnih vještina-obogaćivanje rječnika u svakodnevnim situacijama, imenovanje pojmova, događaja, likova, predmeta, te odnosa i veza među njima, osvještavanje fonema, grafema, sinteze i analize riječi i rečenica, te pisanje i čitanje; razvijanje matematičkih sposobnosti i logičkog zaključivanja-upoznavanje matematičkih pojmova, upoznavanje količine i simbola od 1 na više, brojanje do 100, 1000, uvod i izgradnja dekadskog sustava 1, 10, 100, 1000, računske operacije s konkretnim priborom po načelu od konkretnog prema apstraktnom; razvoj istraživačkih sposobnosti, logičkog zaključivanja kroz aktivnosti kozmičkog odgoja-upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom, prirodnim pojavama, Sunčevim sustavom, kontinentima, državama, gradovima, aktivnostima i običajima ljudi.

3.2.6. POSEBNI PROGRAM KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI U RADU S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI

Program kinezioloških aktivnosti temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji ranog odgoja i obrazovanja prema kojoj je dijete vrijednost samo po sebi, ima određena prava, a pravo na kretanje jedno je od osnovnih primarnih potreba i prava svakog djeteta. Sportska dimenzija cjelovitog razvojnog programa potiče na zdrav, aktivan i produktivan način života, postaje sastavni dio kulture življenja i zdravog načina života. Motorički razvoj ima presudan značaj za cjelokupni razvoj djece predškolske dobi. Najvažniji aspekt u realizaciji kineziološkog programa je pozitivan utjecaj na cjelokupno fizičko i mentalno zdravlje djece. Specifičnim kineziološkim sadržajima utječe se na cjelokupno djetetovo reagiranje i funkcioniranje na njegovo ponašanje, razvoj socijalnih vještina, na sliku o sebi, doživljaj uspjeha i sudjelovanja, na izražavanje i kontrolu emocija. Istraživanja potvrđuju da je redovito sudjelovanje u tjelesnim aktivnostima u pozitivnoj korelaciji sa uspješnošću u intelektualnim aktivnostima kao i s razvojem pozitivnih osobina ličnosti.

Cilj: Utjecati na cjeloviti razvoj djeteta, na djetetove funkcionalne motoričke sposobnosti i usvajanje motoričkih znanja sukladno djetetovim razvojnim sposobnostima.

Očekivani ishodi: Sudjelovanjem u sportskom programu djeca razvijaju osnovne motoričke sposobnosti kao što su ravnoteža, koordinacija, brzina, fleksibilnost, preciznost, snaga, agilnost i izdržljivost, u skladu sa svojim razvojnim mogućnostima. Usvajaju motorička znanja kroz prirodne i strukturirane oblike kretanja te kroz elemente različitih sportskih disciplina, čime se potiče i razvoj orijentacije u prostoru. Djeca razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje te stječu osjećaj sigurnosti u vlastite sposobnosti i tijelo. Kroz zajedničke igre i vježbe razvijaju se socijalne vještine: suradnja, timski rad, poštivanje pravila i sposobnost rješavanja sukoba na primjeren način. Djeca razvijaju sposobnost čekanja, samokontrole i prihvaćanja različitosti. Djeca se potiču na likovno izražavanje svojih doživljaja kroz različite tehnike i materijale. Kroz aktivnosti se razvijaju pažnja, koncentracija, pamćenje, sposobnost logičkog razmišljanja i planiranja. Djeca stječu osnovna znanja o važnosti tjelesne aktivnosti, zdravoj prehrani i higijeni za očuvanje zdravlja i kvalitete života. Usvajaju se i kulturno-higijenske navike, uključujući osobnu higijenu, brigu o sportskoj odjeći, obući i prostoru za vježbanje. Djeca razvijaju interes za različite sportove i tjelesne aktivnosti, prepoznaju vrijednosti koje sport nudi: timski duh, uvažavanje pravila i drugih sudionika te razvijaju osjećaj pripadnosti i zajedništva u skupini.

3.2.7. POSEBNI CJELODNEVNI PROGRAM "STEM OD MALIH NOGU"

STEAM pristup u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju odnosi se na pristup učenju koji je usmjeren prema razvoju kompetencija djece, ali i odgojitelja. Kao posljedica pojave složenih društvenih, tehnoloških, ekonomskih i kulturnih izazova suvremenog društva na globalnoj razini, dolazi do potrebe značajnog preokreta pristupu učenja i poučavanja na svim razinama odgoja i obrazovanja. STEAM je način poučavanja baziran na interdisciplinarnom pristupu koji pridonosi kritičkom razmišljanju i rješavanju problema, te je usko vezan sa situacijama i problemima iz svakodnevnog života. STEAM akronim vuče podrijetlo iz engleskog jezika, a označava jedinstvenu paradigmu učenja koja se temelji na stvarnim interakcijama iz pet specifičnih disciplina: znanost (science), tehnologija (technology), inženjerstvo (engineering), umjetnost (art) i matematika (math)

Svih pet STEAM disciplina integrirane su u našim svakidašnjim životima i mnogim važnim zanimanjima. Ovakav pristup promovira kreativni i analitički način razmišljanja te eksperimentiranje i rješavanje problema (od. eng. problem solving) kroz metode pokušaja i pogreške. Svaka disciplina STEAM pristupa pomaže djetetu da raste i razvija se te lakše prolazi kroz svakidašnje izazove.

Cilj STEAM pristupa je da se dijete potiče na interdisciplinarno učenje, odnosno kombinaciju svih područja u rješavanju nekog zadatka, poticanje da razmišljaju, istražuju, povezuju. Pomoći djetetu da djeluje i napreduje u našem visoko tehnološkom svijetu, da razvija sposobnosti koje su potrebne za donošenje osobnih odluka, učešće u građanskim i kulturnim poslovima i ekonomska produktivnost.

Očekivani ishodi - dijete će moći: istražiti pojave u okolini koristeći različite materijale i alate; postavljati pitanja i tražiti odgovore metodom pokušaja i pogrešaka, promatranjem ili kroz pokuse; usporediti, klasificirati i povezivati pojave i predmete te donositi jednostavne zaključke; samostalno izraditi jednostavan proizvod ili rješenje prema principu "uradi sam", povezati znanja i iskustva iz različitih područja u jednom zadatku, predložiti novo ili drugačije rješenje pokazujući kreativnost i inovativnost, koristiti jednostavne tehnološke alate i digitalne sadržaje na siguran i primjeren način.

3.3. PREVENTIVNO SIGURNOSNI I ZAŠTITNI PROGRAMI

3.3.1. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAMI U DJEČJEM VRTIĆU „BAJKA“

CILJ:

Osigurati i unaprijediti sustav sigurnosnih mjera za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa, s posebnim naglaskom na zaštitu i zadovoljavanje temeljne potrebe djeteta za sigurnošću u svim aspektima njegova razvoja – fizičkoj, emocionalnoj i socijalnoj sigurnosti. Sustavno i dosljedno primjenjivati preventivne i zaštitne mjere kako bi se osiguralo ostvarivanje prava svakog djeteta na sigurnost, stabilnost i dobrobit u vrtićkom okruženju. Pritom je ključno razvijati svijest, odgovornost i kompetencije svih dionika – odgojitelja, stručnih suradnika, drugih djelatnika vrtića i roditelja – u cilju stvaranja sigurnog, podržavajućeg i poticajnog okruženja za djecu.

Namjena programa:

Program sigurnosti namijenjen je svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa i primjenjuje se kontinuirano tijekom cjelokupnog boravka djece u vrtiću – od jutarnjeg prijema do završetka popodnevnog dežurstva, tijekom cijele pedagoške godine. Njegova učinkovita provedba ključna je za osiguranje zaštite djece i svih uključenih. Svi djelatnici vrtića, a osobito oni koji izravno rade s djecom, imaju odgovornost dosljedno primjenjivati Program sigurnosti i pridržavati se propisanih Protokola postupanja u rizičnim situacijama.

Zadaće:

- Razvijati i unaprjeđivati kompetencije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u području sigurnosti i zaštite djece i odraslih, s naglaskom na preventivne mjere i odgovorno postupanje.
- Potaknuti razvoj odgovornog ponašanja u različitim situacijama kroz jačanje svijesti o samozaštiti i primjeni sigurnosnih postupaka.
- Osnajziti sposobnost pravovremenog prepoznavanja i reagiranja na potencijalne opasnosti i krizne situacije s ciljem minimiziranja rizika.
- Povećati razinu svijesti svih sudionika o važnosti djetetove potrebe i prava na sigurnost te potaknuti njihovu aktivnu ulogu u osiguravanju zaštite.

- Jačati profesionalne kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika u području dječjih prava i sigurnosnih protokola te osigurati njihovu dosljednu primjenu.
- Podupirati roditelje u razvoju kompetencija potrebnih za osiguravanje zaštite i sigurnosti djece u svakodnevnom životu.
- Definirati jasne razine odgovornosti svakog sudionika u odnosu na sigurnost djece, s naglaskom na suradnju između odgojitelja, roditelja i stručnih službi.
- Provoditi mjere sigurnosti u skladu sa zakonskim propisima te osigurati primjenu standardiziranih postupaka u slučaju požara, evakuacije, ozljeda i drugih kriznih situacija.
- Sustavno identificirati potencijalne rizične situacije u okruženju te poduzimati preventivne mjere za očuvanje sigurnosti i zdravlja djece.
- Prepoznavati djecu s teškoćama u socio-emocionalnoj regulaciji (impulzivna, inhibirana djeca i dr.) i osigurati odgovarajuću stručnu podršku u cilju njihove sigurnosti i dobrobiti.
- Pružanje adekvatne podrške u skupini za djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama.

3.3.2. CAP PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE

Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija,
- poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama,
- osnaživanje roditelja i zaposlenika vrtića u pružanju kvalitetne podrške.

Tri glavne strategije kojima se djeci pomaže da obrane svoja prava su:

- siguran nastup i postavljanje (zalaganje za samog sebe, suprostavljanje, samoobrana),
- podrška vršnjaka (obrana prava drugih),
- povjeravanje odrasloj osobi u koju dijete ima povjerenja.

CAP program provodit će educirani pomagači; psihologinja Sanja Musa, logopedinja Ivana Horvat, edukacijska rehabilitatorica Erna Krpan, psihologinja Nena Rakvin, pedagoginja Ivna Batarelo, edukacijska rehabilitatorica Vanja Baketa Tomazetić te odgojiteljice Antoneta Kantoci, Petra Vučko, Vedrana Jukić, Anamarija Levatić, Ivana Šebalj Kosorić i Višnja Vranješević. Rad s djecom odvijat će se kroz tri radionice u skupinama djece predškolske dobi na objektima Pongračevo, Selska, Zorkovačka, Humska i Vrbani. Po potrebi će biti održani individualni razgovori s djecom.

Zadaće:

- dječju ranjivost i podložnost nasilju smanjiti informiranjem njih i njihove zajednice kako bi na sve načine mogli i znali identificirati i spriječiti svaki oblik zlostavljanja,
- poučiti djecu o njihovim pravima i razviti učinkovit sustav potpore djeci,
- naučiti ih efikasnim strategijama obrane od zlostavljanja: sigurnom nastupu, zalaganju za sebe, vještinama samoobrane i samozaštite,
- educirati odrasle o važnosti osposobljavanja djece u mnogim područjima njihovog života,
- navikavati odrasle da shvate važnost ovog programa, njegovu djelotvornost i svoju ulogu u njemu i prevenciji zlostavljanja djece,
- pružiti odraslima (i primjenjivati) informacije vezane uz zakonske obveze o prijavljivanju zlostavljanja djece,
- poučiti odrasle kako mogu prepoznati zlostavljano djecu i kako im mogu učinkovito pomoći.

Način ostvarivanja programa:

Program (edukacija) prevencije zlostavljanja djece, odvija se u tri koraka:

1. Stručno osposobljavanje i usavršavanje: odgojitelja (stručni aktiv).
2. Upućivanje roditelja u program (roditeljski sastanak).
3. Rad sa djecom: aktivnosti i pripremni dio po skupinama (odgojitelji) te radionice i razgovor nakon radionica (CAP pomagači), završne aktivnosti nakon radionica(odgojitelji, roditelji).

3.3.3. PROJEKT RESCUR: JAČANJE PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI DJETETA

Cilj projekta: razvoj sposobnosti pojedinca da se suoči sa životnim nedaćama i da se nastavi razvijati unatoč njima.

Namjena projekta: za djecu srednjih vrtićkih skupina (4-5 godina).

Nositelji programa: program provode odgojitelji srednjih vrtićkih skupina u suradnji s pedagoginjama.

Zadaće projekta:

- Razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje kod djece.
- Poticati pozitivno i prosocijalno ponašanje i zdrave odnose među djecom.
- Poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, osobito ranjivih skupina djece.
- Poboljšati akademski angažiranost, motivaciju i učenje kod djece.
- Razumjeti važnosti psihološke otpornosti djeteta kao prediktora cjelokupnog razvoja.
- Pružiti stručnu podršku odgojiteljima u planiranju, praćenju i vrednovanju planiranih aktivnosti.
- Pružiti podršku odgojitelju u spoznaji važnosti njegove uloge u moderiranju projekta i njegove osobe kao modela ponašanja.
- Razvijati roditeljske kompetencije u području jačanja psihološke otpornosti djeteta.
- Razvijati partnerski odnos roditelja i predškolske ustanove.

Način ostvarivanja projekta:

- Stručno osposobljavanje i usavršavanje odgojitelja kroz interesnu skupinu iz područja psihološke otpornosti djeteta te kroz stručnu literaturu i radne materijale.
- Informiranje i educiranje roditelja o projektu putem stručnih materijala.
- Kreiranje poticajnih centara igara u sobi dnevnog boravka skupine, nabava i izrada potrebnih sredstava za rad.

- Provedba aktivnosti iz priručnika.
- Zadaci za roditelje koje provode zajedno s djetetom kod kuće.
- Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada (mapa projekta).
- Vrednovanje i evaluacija projekta.
- Prezentacija rada na projektu (interni stručni aktiv).

4. PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Bitne zadaće:

- planiranje temeljeno na interesu i potrebama djeteta pri čemu će se osobit naglasak staviti na poticanje razvoja djetetovih kompetencija primjerenim i raznovrsnim poticajima
- ujednačavanje pisanja pedagoške dokumentacije na razini vrtića
- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja putem razmjene informacija, podrške i pomoći u planiranju, dokumentiranju i vrednovanju odgojno – obrazovnog procesa
- funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
- nastavak rada na sustavnom vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa

Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001). Pedagošku dokumentaciju i evidenciju o djeci moraju voditi sve osobe koje ostvaruju djelatnost predškolskog odgoja i ne smije se iznositi iz ustanove.

Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci predškolske dobi je:

- Matična knjiga djece,
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- Dnevnik rada stručnih suradnika- dopuna pedagoške dokumentacije,
- Imenik djece – dopuna imenika,
- Ljetopis dječjeg vrtića,
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada,
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
- Program stručnog usavršavanja,
- Dosje djeteta s posebnim potrebama,
- Knjiga zapisnika.

Planiranje unutar odgojno-obrazovnog rada ne može biti strogo strukturirano, već je fleksibilno i usmjereno na dijete kao cjelovito biće i na njegovu dobrobit i načine kojima se ono može ostvariti. Upravo se u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014.) spominju načela (fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse) koja čine vrijednosna uporišta odgojno – obrazovnog procesa kojima ćemo i dalje težiti prilikom planiranja i

vrednovanja odgojno – obrazovnog rada. Temeljeno na praćenju i vrednovanju, planiranje podiže kvalitetu rada u odgojnoj ustanovi i rezultira višom razinom poticanja rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta te višom razinom kvalitete partnerskih odnosa roditelj-odgojitelj-vrtić-društvena sredina.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014.) osnažuje se razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. One predstavljaju temelj za procese razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi (sobne kompetencije). Od ove pedagoške godine planiranje odgojno – obrazovnog rada uskladit će se prema navedenim kompetencijama iz Nacionalnog kurikuluma:

1. Komunikacija na materinskom jeziku,
2. Komunikacija na stranim jezicima,
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
4. Digitalna kompetencija,
5. Učiti kako učiti,
6. Socijalna i građanska kompetencija,
7. Inicijativnost i poduzetnost,
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Nadalje, funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje važno je za kvalitetno ostvarivanje cjelokupnog odgojno - obrazovnog procesa u odnosu na odgojitelja, dijete i roditelja. Dokumentacija je svojevrsni "prozor u svijet učenja djece" jer omogućuje cjelovitiji uvid i refleksiju odgojitelju o različitim iskustvima djece tijekom projekta, predstavlja svojevrsni alat za promatranje procesa učenja djece koji odgojiteljima omogućuje bolje razumijevanje, a time i osiguranje kvalitetnije podrške u tom procesu te doprinosu kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika uključenih u razvoj odgojno-obrazovni proces.

Vrijednosti dokumentacije:

- za dijete – vodi dijete na meta razinu učenja, poticanje suradničkog učenja, poručuje se djeci da se njihov rad cijeni i da se njihova nastojanja uvažavaju, osvještavanje procesa vlastitog učenja,
- za odgojitelja – praćenje učenja i napretka djeteta, osvještavanje odgojnih postupaka i metoda rada, osvještavanje implicitne pedagogije,
- za roditelje – revidiranje stavova o djetetu, modificiranje odgojnih djelovanja, jačanje roditeljskih kompetencija, ostvarivanje partnerskih odnosa s odgojiteljima.

4.1. OBLICI PLANIRANJA I VREDNOVANJA

a) Tjedni plan odgojno-obrazovnog rada

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na tromjesečnom planu, postavljenim razvojnim zadaćama, aktualnim društvenim zbivanjima, unaprijed planiranim specifičnim aktivnostima (boravak u Gradu mladih, posjet roditelja ili neke druge strane osobe...) i reakcijama djece na aktivnosti i sadržaje u prethodnom tjednu	Timsko planiranje	srijedom i četvrtkom poslije jutarnje smjene (1h)	odgojitelji, stručni suradnici

b) Tjedna zapažanja

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Baziraju se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja u odnosu na ciljeve i reakcijama djece	Analizom dnevnih zapažanja (bilješke odgojitelja, izjave i reakcije djece)	srijedom i četvrtkom poslije jutarnje smjene (1h)	odgojitelji

c) Dnevno planiranje

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na tjednom planu i reakcijama djece na prethodne aktivnosti	Individualno	svakodnevno , pola sata prije ili poslije neposrednog rada	odgojitelji

d) Dnevne zabilješke

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja, eventualnih odstupanja od plana i reakcija djece	Individualno	svakodnevno, nakon neposrednog rada s djecom	odgojitelji

e) Godišnja valorizacija odgojno-obrazovnog rada

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Temelji se na stručnoj procjeni ostvarivanja ciljeva i zadataka godišnjeg plana	Procjene putem upitnika s indikatorima, tromjesečnim valorizacijama	Početak srpnja ili kraj kolovoza	odgojitelji, stručni suradnici

f) Timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Planiranje odgojno-obrazovnog rada	U zbornicama odgajatelja. Stručni tim jednom mjesečno.	Srijedom i četvrtkom nakon jutarnje smjene	odgojitelji, stručni suradnici

4.2. OBLICI DOKUMENTIRANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

a) knjiga pedagoške dokumentacije

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Sustavno vođenje prema naputcima; planiranje i vrednovanje jutarnjeg i poslijepodnevnog odgojno-obrazovnog rada	Individualna i timska valorizacija	dnevno, tjedno, mjesečno	odgojitelji, stručni suradnici

b) mape projekata

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Sustavno dokumentiranje projekata odgojne skupine	Mapa projekta nastaje usporedno s projektom: - iz mape mora biti vidljiv početak projekta, cilj, plan, etape, tijek, valorizacije Mapa mora biti dostupna djeci i roditeljima tijekom trajanja projekta (izložena u kutiću za roditelje)	dnevno, tjedno, mjesečno, tijekom godine	odgojitelji, stručni suradnici

c) foto i video zapisi – registrator

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa	U sobi dnevnog boravka: plakati, dječji radovi, slike djece u aktivnostima; - u obliku registratora - na kutiću za roditelje te individualnim razgovorima s roditeljima	dnevno, tjedno, mjesečno, tijekom godine	odgojitelji

d) dokumentiranja vezana za suradnju s roditeljima

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Dokumentiranje suradnje s roditeljima: individualni razgovor, roditeljski sastanci, radionice za roditelje, kutić za roditelje	Individualni razgovori s roditeljima: voditi posebnu bilježnicu za individualne razgovore (popis i potpis prisutnih, tema, tko je inicirao razgovor, zapisnik razgovora) Kutić za roditelje: služi za specifične informacije i obavijesti za roditelje. Sav sadržaj kutića potrebno je pospremati u registrator ispred kutića koji će biti dostupan roditeljima	dnevno, tjedno, mjesečno	odgojitelji, stručni suradnici

e) mapa individualnog stručnog usavršavanja

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Obzirom na odabranu temu individualnog stručnog usavršavanja (ista tema na razini skupine) odgojitelji vode svoju mapu. Mapa dokumentira osobni profesionalni razvoj odgojitelja.	- vodi se sustavno kroz pedagošku godinu, vezana je uz periodičnu valorizaciju odgojno-obrazovnog rada - dokumentira dinamiku razvoja (nova znanja i teorije) i promjenu profesionalnih kompetencija odgojitelja - “vizualizira” procese učenja odgojitelja - osvještava strategije koje se koriste u praksi - potiče kritičko promišljanje vlastitog rada	dnevno, tjedno, mjesečno	odgojitelji, stručni suradnici

- omogućava **projiciranje** budućih strategija (plan budućih akcija)
- omogućava postavljanje ciljeva profesionalno razvoj

4.3. PRAĆENJE NEPOSREDNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I VREDNOVANJE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada prema područjima djelovanja	Neposrednim uvidom prema području djelovanja, analizom pedagoške dokumentacije, individualnim konzultacijama, na planiranju	Tijekom godine u kontinuitetu	Stručni suradnici
Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	Neposrednim uvidima, primjenom protokola praćenja, analizom dokumentacije, individualnim konzultacijama, na skupovima planiranja, na stručnom timu i godišnje vrednovanje	Tijekom godine kontinuirano , lipanj	Odgojitelji, stručni suradnici
Praćenje rasta i razvoja svakog djeteta i ostvarivanja razvojnih zadataka kroz odgojno-obrazovni rad	Neposrednim uvidima u skupinama, analizom pedagoške dokumentacije, primjenom raznih instrumenata praćenja (upitnici, testovi, crteži...) i analizom rezultata, prikupljanjem informacija od roditelja	Tijekom godine kontinuirano	Odgojitelji, Stručni suradnici prema području djelovanja
Identifikacija djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju	Tijekom inicijalnih intervjua, neposrednim uvidom u ponašanje djece u skupinama,	Svibanj Lipanj	Odgojitelji Stručni suradnici

	konzultacijama s odgojiteljima, trijažnim listama	tijekom godine	
Stvaranje uvjeta za boravak djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u skupini i praćenje rasta i razvoja	Analiza liječničke dokumentacije, izrada individualiziranih odgojno-obrazovnog programa, individualne konzultacije s odgojiteljima, supervizija trećih odgojitelja, neposredni uvidi u skupini, procjena ponašanja djeteta i korekcije u organizaciji ili odgojno-obrazovnom radu prema potrebi, konzultacije s roditeljima, savjetovalište, grupa podrške	Tijekom inicijalnih intervjua, tijekom godine kontinuirano	Odgojitelji, stručni suradnici prema području djelovanja, eventualno vanjski suradnici, ravnateljica
Neposredni rad s djetetom s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju	Individualizirani rad s djetetom ili u manjim skupinama prema individualiziranom programu	Tijekom godine kontinuirano	Odgojitelj pomagač, matični odgojitelj, defektolog, logoped, psiholog

5. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Cilj: Kontinuirano razvijati sustav potpore profesionalnom razvoju vrtićkih stručnih radnika, a time i razvoju vrtićkog kurikulumu i učinkovite odgojne prakse.

Svrha: kontinuirani profesionalni rast i razvoj

Stručna usavršavanja unutar ustanove:

- Individualno stručno usavršavanje,
- Kolektivno stručno usavršavanje - ravnopravno participiranje svih stručnih radnika u promišljanju, odabiru i utvrđivanju tematike, planiranju, pripremanju i realizaciji pojedinih dionica :
 - tjedna planiranja
 - radni dogovori
 - interni stručni aktivni i radionice
 - sjednice OV-a
 - prikazi dobre prakse

Stručna usavršavanja izvan ustanove: organizaciji srodnih društvenih institucija i ustanova – multidisciplinarno.

Napredovanje u struci

Na temelju čl. 14 i čl. 2 Pravilnika o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja, odgojitelji i stručni suradnici mogu napredovati i stjecati položajna zvanja: odgojitelj mentor, odgojitelj savjetnik, stručni suradnik mentor, stručni suradnik savjetnik.

Provođenje vrtićkih programa

- uvođenja početnika u samostalan rad, ostvarivanje pripravničkog staža i polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika,
- obavljanje stručno-pedagoške prakse studenata sveučilišnog preddiplomskog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

U skladu s člankom 43. Statuta Dječjeg vrtića „Bajka“, Odgojiteljsko vijeće je na svojoj sjednici održanoj dana 25.09.2024. godine raspravljalo o prijedlogu Kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Dječjeg vrtića „Bajka“ za razdoblje 2025.-2030. te ga je Upravno vijeće, na prijedlog ravnateljice, usvojilo na svojoj 74. sjednici održanoj 29.09.2025. godine.

KLASA: 601-02/25-05/16
URBROJ: 251-569-01-25-02
U Zagrebu, 29.09.2025.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Ines Katić

Ravnateljica:

Snježana Lozančić, mag. praesec. educ.